



الهيئة الليبية لضمان جودة واعتماد المؤسسات التعليمية
والتدريبية

الدليل الكمي لتقييم مؤسسات التعليم والتدريب في ليبيا

2025 – 2026م

أولاً: المقدمة

انطلاقاً من مهام الهيئة الليبية لضمان الجودة واعتماد المؤسسات التعليمية والتدريبية في تنظيم وضمان جودة العملية التعليمية في مؤسسات التعليم العالي، واستناداً إلى معايير الاعتماد الدولية مثل معايير الوكالة الأوروبية لضمان الجودة (ENQA)، ومواصفات ISO 21001، ومعايير هيئات الاعتماد العربية تم إعداد هذا الدليل الكمي لتحديد المؤشرات الكمية الأساسية التي تُستخدم في تقييم المؤسسات التعليمية والتدريبية الليبية العامة والخاصة، بما يحقق التوازن بين الالتزام بالجودة والملاءمة للواقع الليبي من حيث الموارد والبنية التحتية. هذه المعايير تهدف إلى تحديد المتطلبات الدنيا المقبولة لاعتماد المؤسسات التعليمية والتدريبية. كذلك توجيه إدارات الجامعات، والأكاديميات، والكليات، والمعاهد في تخطيط المرافق وتطويرها، وأخيراً توحيد أسس التقييم بين المقيمين المعتمدين من الهيئة.

ثانياً: المعايير الكمية الأساسية

1. الموقع والمساحة العامة للمؤسسة

المعيار	الحد الأدنى	ملحوظات
المساحة الكلية للجامعة / الأكاديمية	15-25 هكتار لجامعة تضم حتى 5,000 طالب، مع زيادة 1 هكتار لكل 500 طالب إضافي	يشمل المباني، المرافق، المساحات المفتوحة، ومواقف السيارات
المساحة الكلية للكلية المستقلة	4 - 6 هكتارات	يمكن أن تكون داخل جامعة أو مستقلة
المعهد العالي / المتوسط	2 - 4 هكتارات	حسب طبيعة البرامج والمرافق التطبيقية
المساحات الخضراء والمفتوحة	لا تقل عن 20% من إجمالي مساحة الحرم الجامعي	لضمان بيئة تعليمية وصحية مستدامة
مواقف السيارات	موقف واحد لكل 10 طلاب، أو موظفين	يجب أن تكون آمنة ومظللة عند الإمكان

2. الفصول الدراسية والقاعات

ملحوظات	الحد الأدنى	المعيار
تهوية وإضاءة جيدة	1.2م ² كحد أدنى	المساحة المخصصة لكل طالب في القاعة
يمكن الجمع بين المحاضرات والندوات الصغيرة	لا يتجاوز 100 طالباً في المحاضرات العامة، و40 في الفصول النقاشية	عدد الطلاب في القاعة (علوم إنسانية واجتماعية)
لضمان سلامة التجارب	لا يتجاوز 80 طالباً في المحاضرة النظرية، و20 في التطبيق أو الورش	عدد الطلاب في القاعة (علوم هندسية وتقنية)
لتوفير إشراف فعال وسلامة عالية	لا يتجاوز 60 طالباً في المحاضرة، و15 في التطبيق أو المختبر	عدد الطلاب في القاعة (علوم طبية وصحية)
يمكن استخدام نظام الجدولة المرنة لتعظيم الاستفادة	قاعة واحدة لكل 100 طالب مسجل على الأقل	عدد القاعات بالنسبة لعدد الطلاب
3 قاعات لكل برنامج في أسوأ الظروف	4 قاعات لكل برنامج	عدد القاعات بالنسبة للبرامج

3. المختبرات والمعامل

ملحوظات	الحد الأقصى	المساحة الدنيا لكل طالب	نوع المختبر
مزود بوسائل الأمان ومخارج طوارئ	15-20 طالب	5.0-6.5م ²	مختبر العلوم الطبية / الصحية
يعتمد على طبيعة الأجهزة والورش	10-20 طالب	4.0-5.5م ²	مختبر الهندسة / التقنية
اتصال إنترنت مستقر وتهوية	20-25 طالب	2.5-3.0م ²	مختبرات الحاسب الآلي
مواد آمنة وتخزين سليم للكيمائيات	20-25 طالب	3.5-4.5م ²	مختبرات العلوم الأساسية (كيمياء، فيزياء، أحياء)

4. المكتبة والمصادر التعليمية

الملاحظات	الحد الأدنى	المعيار
قابلة للتوسع حسب عدد البرامج	لا تقل عن 500 م ² لكل 1,000 طالب	المساحة الإجمالية للمكتبة المركزية
مع إمكانية الوصول الإلكتروني	مقعد واحد لكل 5 طلاب	عدد المقاعد للقراءة
تشمل قواعد البيانات الأكاديمية	5 كتب ورقية / إلكترونية لكل طالب مسجل	المصادر الإلكترونية والورقية
مزودة بتقنيات العرض	1 غرفة لكل 300 طالب	غرف الدراسة الجماعية

5. المرافق الخدمية والصحية

ملحوظات	المعيار	البند
مع توفر مرافق منفصلة للذكور والإناث	وحدة واحدة لكل 30 طالب أو موظف (بحد أدنى وحدتين في كل مبنى)	دورات المياه
تُشرف عليها وزارة الصحة أو جهة مرخصة	وحدة طبية واحدة لكل 1,000 طالب	المرافق الصحية (عيادة جامعية)
بنظام تهوية وتخزين صحي	مساحة لا تقل عن 1 م ² لكل 5 طلاب	المطاعم والاستراحات
يمكن مشاركتها بين كليات الجامعة	ملعب واحد متعدد الأغراض لكل 500 طالب + قاعة مغلقة واحدة	المرافق الرياضية

6. البنية التحتية الرقمية

المعيار الكمي المقترح	العنصر
لا تقل عن 100 Mbps لكل 1,000 طالب	سرعة الإنترنت العامة
جهاز لكل 3 طلاب كحد أقصى في تخصصات الحاسب والتقنية	أجهزة الحاسب في القاعات
تغطية 90% من المرافق الأكاديمية	شبكة واي فاي داخلية

7. الطاقم الأكاديمي والإداري

المؤشر	الحد الأدنى المقبول
نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب (علوم اجتماعية وإنسانية)	40:1
نسبة هيئة التدريس إلى الطلاب (هندسة وتقنية)	30:1
نسبة هيئة التدريس إلى الطلاب (علوم طبية)	20:1
نسبة الإداريين إلى الأكاديميين	3:1 كحد أقصى
نسبة القارين من أعضاء هيئة التدريس	75% كحد أدنى

- عضو هيئة التدريس القار هو ذلك العضو الذي تم تعيينه بالمؤسسة بقرار تعيين، أو تم التعاقد معه بعقد لمدة ثلاث سنوات بما يمكن المؤسسة من ممارسة نشاطها وفق استراتيجية ثابتة لأعضاء هيئة التدريس، وينطبق هذا الشرط على المناصب الأكاديمية القيادية مثل رؤساء الجامعات، والأكاديميات، والكليات، والأقسام، والبرامج وما في حكمها.

ثالثاً: آلية القياس والتقييم

تُستخدم هذه المؤشرات ضمن نموذج التقييم الكمي الذي تعتمده الهيئة، ويُمنح للمؤسسة تقييم عددي وفقاً لمستوى تحقق المؤشرات:

مستوى الأداء	نسبة التحقق %	التوصيف
ممتاز	90 فأكثر	المؤسسة تحقق جميع المتطلبات وتحتاج إلى تطوير.
جيد جداً	89 – 80	معظم المؤشرات متوفرة، وتحتاج المؤسسة إلى تحسين.
جيد	79 - 70	تحقق جيد للمؤشرات لكن المؤسسة تحتاج إلى معالجة نقاط الضعف لأجل التحسين والتطوير.
مقبول	65 - 69	تحقق ضعيف للمؤشرات، وتحتاج المؤسسة إلى معالجة سريعة لنقاط الضعف، والعمل على تحسينها وتطويرها.
غير مقبول	64 فما دون	وجود ضعف شديد بالمؤشرات، ولا تعتمد المؤسسة حتى يتم استيفاء هذه المؤشرات.

رابعاً: الخاتمة

تمثل هذه المعايير الكمية إطاراً عملياً لتقييم وتطوير مؤسسات التعليم العالي في ليبيا. وقد راعت الهيئة في إعدادها الجمع بين المعايير الدولية، ومتطلبات البيئة المحلية من حيث البنية التحتية والموارد المتاحة. عليه، هذه الوثيقة مرجعاً إلزامياً لجميع المؤسسات المتقدمة للاعتماد، كما تعد دليلاً إرشادياً للجهات القائمة على التخطيط، والتشييد، وتوسعة الجامعات والمعاهد. كما أننا لا يجب أن ننسى بأن هذه المعايير تخضع للمراجعة المستمرة (تُراجع هذه المعايير كل خمس سنوات أو عند الحاجة) لضمان فعاليتها ومواكبة التطورات التقنية والتعليمية.

